АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011800 – Русский язык и литература»

Абайдельдановой Меруерт Кебековны

«Методическая модель развития интеллектуальной активности в проекции на формирование профессиональной личности специалиста-филолога»

Актуальность исследования. Глубина и характер происходящих социально-экономических преобразований в современном казахстанском обществе, связанных с интеграцией системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство требуют концептуальных изменений подходов к подготовке специалистов-филологов на всех уровнях высшей школы. В Концепции языковой политики Республики Казахстан отмечается роль системы образования в разрешении проблем, связанных с новой языковой ситуацией в стране. Суть этой роли обусловлена задачей осуществления принципа непрерывности образовательного процесса, основанного на высоком уровне качества, международных стандартах, одним из важнейших элементов которого является языковая подготовка. В психолого-педагогических, методических науках излагаются основные направления подготовки филологов, исследования, проводимые преподавателями вузов, должны предвидеть социальные потребности, а их результаты должны эффективно транслироваться обществу через соответствующие механизмы передачи знаний. В связи с этим современное развитие всех уровней высшего образования должно стать платформой, на которой будет базироваться политическое, экономическое, социокультурное благополучие страны.

Так, на формирование будущего специалиста-филолога, на его становление как личности в настоящий момент влияют не только обучение и программное содержание образования, передаваемое преподавателем, но и интеллектуально-творческая деятельность, и самообразование субъекта. Современные условия становления и развития общества, наряду с утратой существующих профессий и появлением новых, продиктованных новыми формами экономического устройства страны, свидетельствуют о том, что уже недостаточно полагаться на приобретение определенных знаний и навыков. Новая парадигма образования, реализуемая в кредитной системе обучения, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, но и, прежде всего, в способности к изменению личностных свойств и профессиональных качеств самого себя. Из этого следует, что происходящие процессы обновления образования требуют новых, инновационных подходов в подготовке будущих специалистов-филологов. Приоритетной целью современной образовательной

парадигмы является направленность на развитие активности и творческой самостоятельности личности в учебном процессе. Во всех областях науки активно разрабатываются новые образовательные технологии и инновационные подходы к обучению. Творческий поиск наблюдается и в методике преподавания русского языка. Главная задача методической науки заключается в том, чтобы разработать эффективные пути и средства обучения языку, способствующие развитию активной интеллектуальной деятельности студентов и учащихся.

В Законе РК «Об образовании», в государственных общеобразовательных стандартах, учебных планах и программах по филологическим дисциплинам и в других официальных документах от преподавателей требуется последовательное формирование у студентов профессиональных компетенций, развитие навыков самостоятельной деятельности, критического и инновационного мышления. Отношение к изучению предметов филологического цикла как средству познания и саморазвития позволяет полнее задействовать личностно развивающие возможности обучаемых. Следовательно, и актуальность исследования обосновывается необходимостью более широкого поиска методических путей и условий формирования и развития интеллектуальной активности будущих специалистов-филологов в процессе познавательной деятельности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1.Определена научно-методологическая основа формирования интеллектуальной активности личности специалиста-филолога в образовательном процессе.

2.Впервые ментальная природа интеллектуальной активности личности описана в формате интеллект-карты, что позволило разработать теоретическое основание для выявления концептуальных доминант понятия «интеллектуальная активность», а также для моделирования методической системы развития интеллектуальной активности в процессе профессионального обучения.

3.Разработан кластер профессиональных компетенций определенного типа (личностных; когнитивных; инструментальных; системных) будущих специалистов-филологов на основе активизации свойств интеллектуальной активности личности в процессах адаптации к новым вызовам профессиональной деятельности.

4.Впервые разработана методическая модель инновационного типа для профессионально-ориентированного образовательного процесса через направленную поэтапную активизацию интеллектуальной деятельности и определены критерии оценивания ее успешности.

5.Данная методическая модель была впервые апробирована при изучении студентами спецкурса «Инновационные подходы в обучении русскому языку и литературе» в учебном процессе Жетысуского университета им. И. Жансугурова.

Цель исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании содержания методической модели развития интеллектуальной

активности в проекции на формирование профессиональной личности специалиста-филолога.

Объект исследования – интеллектуальная активность обучающегося как интегративное, профессионально значимое качество личности.

Предмет исследования – методы и приемы развития интеллектуальной активности в проекции на формирование профессиональной личности специалиста-филолога.

Гипотеза исследования. В работе мы исходим из предположения, что интеллектуальная активность является системообразующим фактором. Если разработать научно-методологическую основу развития интеллектуальной активности личности специалиста-филолога, описать ее когнитивную природу в формате интеллект-карты и определить систему профессиональных компетенций ее формирующих, то будет создана научная платформа методической модели развития интеллектуальной активности личности и разработан комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию учебного процесса по данной модели.

Задачи исследования:

1.Определить научно-методологическую основу развития интеллектуальной активности личности специалиста-филолога.

2.Выявить и описать ментальную природу интеллектуальной активности личности специалиста-филолога в формате интеллект-карты.

3.Описать компетентностную составляющую интеллектуальной активности личности специалиста-филолога.

4.Разработать методическую модель развития интеллектуальной активности личности специалиста-филолога и критерии оценивания уровня ее сформированности в обучающем процессе.

5.Для апробации методической модели развития интеллектуальной активности личности специалиста-филолога и оценки ее эффективности разработать и внедрить спецкурс «Инновационные подходы в обучении русскому языку и литературе».

Теоретико-методологическую основу работы составляют труды казахстанских и зарубежных ученых, изучающих вопросы формирования интеллектуальной активности личности, *по философии*: П.В.Копнина, В.А. Лекторского, Н.О. Лосского, Ж.М.Абдильдина, А.С.Балгимбаева, А.Н.Нысанбаева, Г.Г.Шляхина и др. *По педагогике*: Ю.К. Бабанского, Л.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Т. Н. Шамовой, В.П. Беспалько, В.В.Краевского, В.А.Сластенина, А.В. Хуторского, Г.Т. Хайруллина, Н.Д.Хмель, А.Е. Абылкасымовой, М.А. Кудайкулова, И.Н. Нугуманова, Т.С. Сабирова и др. *По методике преподавания языков:* Л.В. Екшембеевой, О.Б. Алтынбековой, Р.А.Шахановой и др., *в области общего языкознания:* Ю.Н. Караулова, Э. Бенвениста, Э.Д.Сулейменовой и др. и *когнитивной лингвистики:* В.З. Демьянкова, Е.С. Кубряковой, Р. Джакендоффа, Т.Дж. Шуэлла и др. *По психологии*: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.И. Махмутова, А.К. Марковой, В.В. Давыдова, К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Петровского, Д.Б.

Богоявленской, Г.И. Щукиной, З.И. Калмыковой, Ю.Н. Кулюткина, Л.М. Фридмана, Ж.И. Намазбаевой и др.

Материалы исследования: философская, психологическая, педагогическая и лингвистическая литература; законодательные и нормативные документы в области образования: Законы РК «Об образовании», «О языках», Национальная рамка квалификации, Государственный общеобязательный стандарт РК и др.; международные и отечественные периодические научно-педагогические издания; научные и лингвистические тексты; анкетные данные.

Практическая значимость исследования определяется возможностями применения его результатов в практике преподавания филологических дисциплин высшей школы Казахстана. Применение предлагаемой методической модели развития интеллектуальной активности личности специалиста-филолога расширяет систему методических приемов и подходов в организации обучающего процесса и обеспечивает качественно новые результаты обучения.

Достоверность и обоснованность основных результатов исследования обеспечивается методологическими подходами к познанию категорий «развитие», «активность», «интеллект», «деятельность», «интеллектуальная активность», «интеллектуальная деятельность», «интеллектуальная активность личности специалиста-филолога», а также применением комплекса методов исследования в соответствии с задачами исследования, сбором, качественным и количественным анализом материалов, апробацией и внедрением полученных результатов в практику.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Научно-методологическая основа формирования интеллектуальной активности личности в образовательном процессе разрабатывается как синтез современных результатов развития социальных и гуманитарных наук: психологии, педагогики, социологии, лингвистики и ее научных направлений: психолингвистики, когнитивной лингвистики и коммуникативной лингвистики.

2.Ментальная природа интеллектуальной активности личности может быть описана в формате интеллект-карты. Интеллект-карта способна стать основанием для выявления концептуальных доминант понятия «интеллектуальная активность», которые могут быть использованы для моделирования методической системы развития интеллектуальной активности в процессе профессионального обучения.

3.Интеллектуальная активность как одна из функций интеллекта, реализует процессы адаптации личности к новым условиям, которая сопровождается формированием кластера профессиональных компетенций будущих специалистов-филологов. В системе высшего образования она активизируется в процедурах внутренней мотивации формирования компетенций определенного типа (личностных; когнитивных; инструментальных; системных).

4.Выявленные параметры интеллектуальной активности позволяют создать методическую модель инновационного типа для профессионально-ориентированного образовательного процесса через направленную поэтапную

активизацию интеллектуальной деятельности и критериев оценивания ее успешности.

5.Оценивание и апробация предлагаемой методической модели возможны через разработку и внедрение спецкурса «Инновационные подходы в обучении русскому языку и литературе» в учебный процесс Жетысуского университета им. И. Жансугурова.

Апробация и внедрение результатов исследования. По итогам диссертационного исследования подготовлено 10 публикаций, из них 1 статья в рецензируемых журналах и изданиях, входящих в базу данных SCOPUS, 1 статья в рецензируемых журналах и изданиях, входящих в базу данных Web of Science, 5 статей в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК, 3 доклада в материалах международных научно-практических конференций, 1 учебное пособие. Также автор диссертации прошла научную стажировку в институте литературы и искусства им. М. Ауэзова (Алматы, Казахстан) и научную стажировку в рамках программы «500 ученых Казахстана», финансируемой Министерством науки и высшего образования, в Гранадском университете (Гранада, Испания). Кроме того, апробация методической модели развития интеллектуальной активности личности специалиста-филолога прошла в ходе проведения автором экспериментального обучения, в процессе изучения студентами спецкурса «Инновационные подходы в обучении русскому языку и литературе».

Перспективными направлениями дальнейшего исследования развития интеллектуальной активности профессиональной личности будущих специалистов-филологов можем назвать следующие: понимание механизмов внутренней и внешней интеллектуальной активности субъекта обучения, проанализированных в рамках данного исследования и выявленных благодаря технологии интеллект-картирования, позволит преподавателям эффективно организовывать учебный процесс; представленную методическую модель можно адаптировать и рекомендовать для внедрения в образовательную деятельность казахстанских вузов.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. В диссертации проиллюстрировано 15 таблиц и 29 рисунков.